



COLECTIVO PERUANO DE REDES DE DOCENTES QUE HACEN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DESDE SU ESCUELA Y COMUNIDAD

CAJAMARCA- PERÚ
DEL 20 AL 25 DE JULIO DE 2014
www.colectivoperuanodedocentes.webnode.es

Documento propositivo de comisión organizadora.

VII ENCUENTRO IBEROAMERICANO CONVOCAN:

Colectivo Peruano De Redes De Docentes Que Hacen Investigación E Innovación Desde La Escuela Y La Comunidad.

Redes convocantes de Argentina, Brasil, Colombia, España, México, Perú y Venezuela.

Compilando saberes en el marco de los iberos.

LA BIENVENIDA...

Traemos a colación lo que bien narraron los maestros y maestras del Colectivo Argentino de Educadoras y Educadores que Hacen Investigación desde la Escuela.

Nuestra séptima cita, cumplimos 21 años de encontrarnos y reencontrarnos, de conocernos y reconocernos, cuenta la historia de los iberos que luego de un proceso que se inició a la distancia, en un tiempo relativo a cada sujeto y con un trabajo virtual que fue abonando el terreno del encuentro físico, generando la ansiedad del abrazo fraternal que todos y todas queremos darnos en Cajamarca- Perú.

No sabemos precisamente cuándo cada uno de nosotros inició el proceso; menos aún, cuándo tomamos conciencia de ello. Porque hay quienes venimos por primera vez; hay quienes venimos por primera vez; hay quienes aun atesorando el recuerdo de la

última despedida en España, en Brasil, en Colombia, en México, y en Argentina...el hoy nos invita a una nueva confluencia para renovar el compromiso de sostener y de recrear los Encuentro, como esos modos alternativos de organización que generamos y reinventamos permanentemente los educadores y educadoras de la Latinoamérica y España.

Esta cita es, a la vez, un desafío que reedita e la posibilidad de esta nueva confluencia de sujetos sociales, organizados en colectivos y redes, que plantean juntarse para dialogar, debatir, mirar con ojos críticos la realidad y reinventar propuestas alternativas para construir juntos sistemas educativos y sociedades mejores para todos y todas.

Esta cita es pedagógica e, inevitablemente, política. A ella acudimos con la esperanza de seguir remando en el mar de la construcción de un movimiento político -

pedagógico inclusivo, democrático y respetuoso de aquello en lo que nos parezcamos y de aquello en lo que nos diferenciamos. Un movimiento que, en el marco de la celebración de las diferencias, no nos haga perder de vista el principal desafío de todos los encuentros iberoamericanos: **construir colectivamente desde las bases propuestas alternativas para la transformación educativa.**

Como comisión organizadora, queremos darles la cordial bienvenida pensando este encuentro con el alma de nuestros antepasados. Representados en un símbolo que expresa nuestro sentir como personas individuales y colectivas.

DEL IBEROAMERICANO A LOS HILOS DEL QUIPU

Teniendo en cuenta que la construcción colectiva de conocimientos es un instrumento de poder favorecedor de la

transformación de las comunidades, en la búsqueda incesante de espacios políticos, sociales y culturales donde se reivindique la voz de los pueblos y se genere una legítima educación emancipadora, constituye una necesidad recrear los saberes ancestrales de nuestros pueblos originarios, que atesoraban la memoria como una de las guías que el corazón humano tiene para andar sus pasos.

Los Incas, antiguos pobladores de América del Sur, desarrollaron una manera de construir la memoria, no solo

como un poderoso remedio contra la muerte y alimento indispensable para la vida, sino también como forma de registrar cantidades y representar números mediante un sistema de numeración decimal posicional: un conjunto de cuerdas con nudos que denominaban *quipus* ("khipu" en quechua significa nudo).

Los *Quipus* fueron una representación de la tecnología de estos antiguos pobladores de América. Esto les facilitaba llevar un control de lo que poseían, les permitía registrar su historia y

les simplificaba operaciones que tenían que hacer.

Constaban de un cordel horizontal del cual pendían varias cuerdas delgadas trenzadas. Estas eran de diferentes tamaños y en ellas se habían ejecutado grupos de nudos situados a intervalos distintos. Se empleaban diversos tipos de cuerda, cada una tenía al menos dos hebras. Esas cuerdas cobran, en el marco de este Encuentro, otros sentidos.

Cuerdas del Quipu	Propósitos del VII Iberoamericano
Cuerda principal: la cuerda más gruesa, de la que parten directa o indirectamente todas las demás.	<i>Proyectar la Red Iberoamericana como una acción alternativa, que propicia nuevas propuestas pedagógicas, acompañando diversos procesos de transformación sociocultural.</i>
Cuerdas colgantes: las que penden de la cuerda principal hacia abajo.	<i>Constituir las redes y colectivos como escenarios políticos pedagógicos.</i>
Cuerdas superiores: las que se enlazan a la principal, dirigidas hacia arriba. Una de sus utilidades era la de agrupar cuerdas colgantes. Otra, usada con frecuencia, representaba la suma de los números expresados en las cuerdas colgantes.	<i>Hacer visible el ejercicio del trabajo de maestros y maestras desde una perspectiva metadológica y didáctica y su incidencia en los diversos contextos.</i>
Cuerda colgante final: su extremo en forma de lazo, está unido y apretado al extremo de la cuerda principal.	<i>Establecer vínculos entre pares</i>
Cuerdas secundarias o auxiliares: se unen a otra que está enlazada a la principal. Se les podía, a su vez, unir otra cuerda auxiliar. Se ataba a la mitad de la cuerda de la que precedía.	<i>Establecer vínculos con los colectivos y redes educativas para fortalecer la red de Latinoamérica y España.</i>
El nudo correspondía a una potencia de diez y las diferentes posiciones de estos indicaban a qué potencia de diez correspondía dicha posición.	<i>Construir espacios de encuentros y reencuentros para seguir fortaleciendo los vínculos de maestros y maestras a través de propuestas alternativas que continúen impulsando el Movimiento Pedagógico Latinoamericano y de España.</i>

EL ESCENARIO DEL VII ENCUENTRO

LOS ENCUENTRO IBEROAMERICANOS: UN CAMINO EN CONSTRUCCIÓN

Seguramente cada uno de nosotros y nosotras tiene una visión distinta acerca de la historia y los sentidos de los "iberoamericanos". Y para presentar la nuestra tampoco podemos – ni queremos – dejar de cometer al decir de Nietzsche, "el crimen de perspectiva". En este sentido, consideramos que resulta importante contar con nuestra historia retomando los aportes de los debates, discusiones y síntesis que se fueron produciendo en los anteriores encuentros. Especialmente, recuperando las "memorias" elaboradas por las redes que, en cada oportunidad, se constituyeron como organizadoras y anfitrionas de "los iberoamericanos" se

convoca e invita a los educadores y educadoras de Latinoamérica y España a compartir los saberes y las experiencias de investigación e innovación que se llevan a cabo en sus respectivos contextos. En estos espacios, el maestro se ubica en un lugar protagónico, distinto al simple consumidor de producciones hechas por otros investigadores o expertos. En la dinámica de estos encuentros se generan flujos de intercambio y se promueve un diálogo de saberes acerca de los conocimientos que producen y ponen en juego los maestros y maestras en la vida cotidiana de las Instituciones Educativas. También se reflexiona y debate sobre los diversos modos de organización de los docentes, entre los que se encuentran: colectivos, anillos, grupos de estudio, modos, redes y demás formas de trabajo y vinculación que los sujetos sociales despliegan en las

escuelas.

Estos encuentros iberoamericanos tuvieron un hito fundacional en el año 1992, cuando un grupo de educadores de América Latina y España se reunieron en la ciudad de Huelva para pensar en un proyecto de encuentro y reflexión. Con el transcurrir del tiempo, y a lo largo de los seis encuentros realizados¹, se han ido definiendo propósitos y fundamentos, entre los que se encuentran: **1) Establecer vínculos entre pares. 2) Hacer visible el ejercicio del trabajo docente desde una perspectiva pedagógica – didáctica. 3) Construir la red como un escenario político. 4) Proyectar la red iberoamericana como una propuesta alternativa que propicie nuevas propuestas pedagógicas, acompañando diversos procesos de transformación sociocultural.**

En VI Encuentro Iberoamericano se llegó a grandes conclusiones por eje temático las cuales traemos a colación para que guíen de alguna manera nuestro trabajo en el VII Iberoamericano.

Eje I

Los grandes temas propositivos sobre los cuales trabajó el eje

Los trabajos presentados se pueden organizar en las siguientes categorías: experiencias, proyectos didácticos, investigaciones de carácter cuanti y cualitativo y ensayos, orientados hacia los/as estudiantes, con el objetivo de mejorar las condiciones de la práctica docente, reasumiendo la necesidad de una real participación de todos los actores, conscientes de la necesidad de ejercer transformaciones en la escuela que incidan fuertemente en el cambio social.

Se reconocen problemáticas comunes a toda Iberoamérica. Se han observado y compartido muchas coincidencias en cuanto a los problemas emergentes.

Muchas presentaciones apuntan a democratizar las aulas, sostener la horizontalidad y la circulación de la palabra. Se espera que la escuela no sea un espacio modelador de personas/sujetos, sino que la escuela se constituya en el proyecto de vida para quienes habitan las aulas.

La mayoría de las experiencias, se organizan a partir de situaciones emergentes, con la finalidad de atender necesidades y desigualdades sociales que no considera la escuela tradicional.

La gran mayoría de los trabajos rescatan el trabajo en red y en colectivos, para socializar el conocimiento, las experiencias, evaluando las propias prácticas y desarrollando nuevos proyectos y propuestas

Se destacan:

La necesidad de considerar a los/as estudiantes como protagonistas, sujetos políticos y de derecho, participando en proyectos que recuperen lo emocional, lo vivencial, lo social, lo cultural, generando compromiso y solidaridad con la comunidad en interacción permanente.

La consideración de la importancia de la palabra, la oralidad, la escritura, los saberes ancestrales, el reconocimiento de la interculturalidad (entendida, no sólo como bilingüismo), recuperando la capacidad de incidir en la sociedad a través de la utilización de la palabra, reconociendo sus diversos matices: saber leer objetos, textos, contextos, situaciones. En este contexto, se propone privilegiar el uso de

metodologías que no clausuren la comunicación genuina ni la existencia de sentido al hacer en el aula: ¿Quiénes somos?, ¿Qué queremos?, ¿Qué sentimos?, ¿Qué hacemos? y ¿Qué haríamos?

La necesidad de generar posturas que fortalezcan posiciones críticas y reflexivas de docentes, estudiantes y comunidad.

La construcción de alternativas de evaluación diferentes a las tradicionales, donde a partir de nuevas formas de producción se valide el conocimiento.

La generación de cambios de patrones de pensamiento individual apuntando a la construcción de un pensamiento plural, en colectivo.

La importancia de enfatizar la construcción de una conciencia ambiental que supere la noción biologicista, recuperando otras conceptualizaciones y cosmovisiones, haciendo lugar al concepto de identidad como construcción cultural.

El uso crítico de la tecnología y la comunicación en la escuela como un recurso para docentes y estudiantes que viabilice el acceso a la información desde diferentes espacios sociales.

La necesidad de subvertir el currículum, haciendo lugar a las prácticas que el docente y los/as estudiantes construyen en función de la relación con la comunidad.

La construcción de una mirada ambiental, como una posibilidad de transformación social.

La necesidad de generar una construcción que posibilite incidir en la formulación de políticas públicas articuladas desde el trabajo con organizaciones de base.

Las formas o modos de construcción de saberes

Los trabajos forman parte, de algún modo, de procesos de investigación educativa que son documentados o sistematizados de diferentes maneras, sumándose a ello que por sus características de originalidad, muchas veces, se constituyen en propuestas innovadoras.

Los trabajos adscriben a diferentes formas de construir los saberes: se manejan diversos paradigmas de investigación. Prevalen los trabajos con raíces de tipo cualitativo, algunos son estudios de caso. Se privilegia la metodología de investigación-acción participativa.

Se evidencia la voluntad de construir el conocimiento a través de producciones sociales y colectivas, en red, que incorporen las nuevas tecnologías como un recurso más.

Dudas, comentarios y sugerencias

1. Problematizar el Currículo

Se cuestiona la existencia de un currículum prescripto a nivel nacional o provincial, planteándose que éste debe ser el resultado del trabajo del docente y de las instituciones. En este sentido, la pregunta que emerge se vincula con qué temas deben tratarse a nivel curricular que formen parte de una identidad local, regional, nacional; y con ¿cómo se trabajan las diferencias regionales en relación a la trama nacional? Se plantea la necesidad de repensar una relación más profunda entre los/as docentes y la comunidad educativa, habilitando a los/as educadores/as en cuanto a la posibilidad de redefinir y seleccionar localmente los contenidos para enseñar. De este modo, se plantea en los grupos de trabajo, la pregunta respecto de quiénes deben ser los constructores del currículum, si los/as especialistas, los/as docentes, los/as editoriales.

El análisis sobre el currículo no puede escindirse del análisis de las prácticas docentes, ya que en muchas ocasiones no coincide nuestro discurso crítico con la existencia de prácticas críticas.

En relación a la posibilidad de la definición del currículum por parte de los docentes, se plantea la necesidad de repensar la formación docente inicial y en actividad, para construir las capacidades necesarias para ese trabajo.

Se plantea un riesgo alto con los currículos prescriptos ya que otorgan demasiada seguridad en relación al conocimiento, provocando una obstrucción de la imaginación, la creación y las posibilidades de investigar sobre los problemas dinámicos que nos plantea la realidad. Desplazar la mirada exclusivamente relacionada con el debate curricular, y mirar más las prácticas educativas.

2. Problematizar la construcción de los saberes y la investigación

Se debate sobre la necesidad de recuperar el origen de los encuentros, los mismos estaban diseñados para los/as docentes, pudieran pensar nuevas estrategias vinculadas con la innovación.

Otorgar mayor importancia a otras formas de construcción de saberes, como por ejemplo las narrativas, la indagación pedagógica colectiva, la investigación acción participativa.

Se promueve un modelo de construcción de saberes y de formación nuevo. Tenemos que pensar qué características tienen estos

espacios no para ver que nos falta o qué hacemos mal, sino para pensar como seguimos creciendo en la construcción colectiva.

Los encuentros deben servir para mostrar la potencia del trabajo colectivo, en grupos y redes para que los y las docentes comiencen a plantearse sus prácticas colectivamente.

Para el próximo encuentro debemos pensar que vamos a hacer, si sólo vamos a mostrar o si vamos a utilizar estos espacios para encontrarnos y reflexionar sobre lo que hacemos en la escuela, las dificultades, los avances. Tenemos que volver a nuestros orígenes, y volver a plantear el debate como dinámica de trabajo.

En estos encuentros tenemos que lograr mostrar las experiencias y poder pensar la construcción colectiva. Para ello, es necesario vernos desde afuera, por eso la palabra del otro es sumamente importante para revisar nuestros trabajos.

Se considera absolutamente incuestionable la necesidad de asumirmos como sujetos políticos, sujetos aprendices, capaces de recoger las experiencias de la comunidad (maestro pueblo), sujetos políticos que asumen el compromiso como transformadores de la comunidad. El Diseño Curricular se puede subvertir desde los imaginarios políticos del sujeto enseñante/aprendiente/viviente/habitante /protagonista/ciudadano/a

3 Como podemos continuar para construir un programa conjunto que nos permita avanzar en los próximos encuentros iberoamericanos y durante los espacios entre los mismos.

Sentidos del ibero

Construir una línea editorial, para avanzar en las producciones de los y las docentes que tenga circulación internacional. Creación de una revista electrónica para publicar las diferentes experiencias.

Elaborar un campo virtual o red social que permita sostener los diferentes debates y avances sobre los trabajos docentes.

Profundizar la dinámica de debate para los próximos iberos, que no sean sólo para mostrar trabajos sino para discutirlos.

Pensar encuentros expedicionarios entre países durante los espacios entre los iberos.

Propiciar los trabajos entre redes y países. Mayor presencia de editoriales y de stands de librerías en los encuentros para tener acceso a materiales del país sede del encuentro.

Pensar que la educación pública debe ser un eje de trabajo para los próximos encuentros.

Se plantea que desde el ibero emerjan propuestas de políticas públicas y no meras acciones vinculadas con las resistencias al orden existente.

Incorporar ejes que recuperen experiencias en educación no formal, y movimientos sociales

Pensar espacios de evaluación de los iberos para mirar temas organizativos.

Elaborar un pronunciamiento sobre la situación de los/as estudiantes de Chile.

Incorporar la perspectiva de género en las producciones.

Enfatizar el eje del trabajo en la praxis e innovación educativa.

Presentar el mapa de redes para su sistematización.

Conformar un directorio iberoamericano con direcciones de mails, mapas de redes, etc.

Revisar definiciones conceptos, categorías. Por ejemplo qué sentidos y connotaciones tienen para cada uno de nuestros países, las palabras: alumno/a, redes, colectivos, diversidad, innovación, escuela.

Incluir en los próximos encuentros espacios para que cada red pueda explicar y difundir el trabajo que realiza.

Recalcar la importancia de la investigación en los procesos educativos con los/as estudiantes en formación.

Trabajar aspectos vinculados con las condiciones de la docencia, recuperando el accionar de las organizaciones sindicales y gremiales.

Evidenciar los logros a través de los iberoamericanos, las personas están mejor posicionadas en cada trabajo en comisión a partir de las experiencias anteriores.

EJE 2: Formación docente

A partir de las relatorías elaboradas por las cuatro comisiones del Eje 2, se han construido las siguientes conclusiones, estructuradas según los apartados que figuran a continuación.

Análisis de la situación de la formación docente:

De dónde partimos

En nuestros países, existen propuestas y prácticas de cambio de carácter autónomo y crítico, en el plano institucional, curricular, de aula y comunitario, entre otros; propuestas que parten de la historia de cada colectivo y/o red. Esto se visibiliza en el Encuentro Iberoamericano. Al mismo tiempo se constata la existencia de una

hegemonía de la cultura escolar tradicional vinculada a los estereotipos sociales dominantes en relación con la educación.

En este contexto hegemónico se dan relaciones de poder derivadas de las políticas públicas educativas, que son interiorizadas por los docentes. Esto da lugar a una supremacía del conocimiento academicista y a una jerarquización entre saberes, tanto en el plano epistemológico como en el administrativo y social.

Por lo demás, el discurso de la pedagogía por competencias ha sustituido la existencia de otras concepciones pedagógicas, generando confusión, simulación y resistencia entre los docentes de los distintos niveles de educación.

No obstante, esta situación presenta contradicciones internas en el plano legislativo y en el institucional, entre otros, que se constituyen en "grietas" que permiten intervenir para ir resquebrajando dicho modelo hegemónico.

Se constata, asimismo, una baja autonomía y una escasa autestima profesional docente en un contexto de precariedad laboral.

Además, se trabaja en el marco de un currículum cerrado, fragmentado y basado en una visión absolutista del conocimiento, de carácter disciplinar, que dificulta la problematización y el establecimiento de conexiones con la realidad.

El docente y su autonomía profesional. Sujeto político

Para transformar la educación hay que empezar por mirar y reflexionar críticamente la propia práctica, repensando la identidad docente y las condiciones de trabajo, con el convencimiento de que podemos llegar a ser otro tipo de docentes. En ese sentido, es fundamental comprender y problematizar la realidad escolar, a fin de tomar conciencia de la misma y poder transformarla.

En esta búsqueda de la autonomía crítica es necesario trabajar con otros: estudiantes, compañeros, padres, comunidad.

Asimismo, hay que denunciar la precarización laboral y luchar por condiciones de trabajo dignas para producir conocimiento en y desde la escuela.

Pero, para poder realizar estos cambios en la educación, hay que tener en cuenta, entre otros factores, el riesgo emocional del docente y sus dificultades emotivas y afectivas, que pueden constituir un fuerte obstáculo para dicho proceso.

Todo ello debería confluir en la construcción consciente -soberanía cognitiva- de un modelo pedagógico elaborado por el propio

docente y en cooperación con otros, que esté en constante revisión. Esto debe llevar a asumir el protagonismo en la construcción del currículum, potenciando el autoconocimiento y el reconocimiento de la labor del educador como investigador y productor de saberes.

Colectivos / redes y movimientos / desarrollo profesional / formación permanente

En los colectivos y redes, existen espacios de co-formación y autoformación desde la práctica que promueven apoyos intelectuales y emocionales, que dan fortaleza a los docentes para trabajar en sus instituciones y constituyen una alternativa a los modelos oficiales de formación.

En ese sentido, se hace necesario pensar cómo establecer vínculos con graduados, estudiantes y demás participantes implicados, así como con otras instituciones relacionadas con el proceso educativo.

La participación en los colectivos y redes proporciona sentido de pertenencia a los docentes, potencia la construcción de conocimiento colectivo y favorece la democratización de saberes y la acción transformadora.

Formación inicial

Es urgente la revisión de las políticas curriculares de la formación inicial del profesorado, debido al carácter academicista y tecnocrático de las mismas. Por lo demás, estas políticas no contemplan las dimensiones social, ambiental y cultural de la realidad.

Como alternativa proponemos el trabajo en torno a problemáticas transversales que integren las disciplinas y aporten una visión sistémica, relativa y compleja del conocimiento pedagógico.

Asimismo, postulamos la integración dialéctica entre los conocimientos formalizados y los vivenciales en un plano de igualdad epistemológica. Esta integración debería hacerse a través de la producción de un conocimiento docente que supere la dicotomía teoría-práctica, que devengan en pautas de acción alternativas. Es en esa línea que defendemos la inclusión de la investigación como principio pedagógico orientador en el tratamiento de los problemas antes mencionados.

Con el fin de formar docentes que sean ciudadanos participativos y reconocidos en sus derechos, hay que contemplar lo público, lo democrático y lo participativo como parte de la formación inicial, así como reconocer, promover y potenciar el

protagonismo de los estudiantes en su propio proceso de formación y en el funcionamiento de las instituciones en las que se hallan

Investigación e innovación en y desde la escuela

Hay diversas miradas acerca de cómo hacer investigación e innovación. Algunas se realizan *sobre la escuela* y otras *en y desde la escuela*, enfoque este último que es parte constitutiva de nuestros encuentros.

Se constata la relevancia que tiene la escritura en los procesos de reflexión crítica y de construcción del conocimiento por parte de los docentes. En ese sentido, es necesario promover nuevas formas de relatos que incluyan otras herramientas y lenguajes como las TIC, en consonancia con la cultura de los jóvenes.

Para los procesos de investigación e innovación, proponemos los siguientes momentos: identificar las situaciones problemáticas y construir los problemas; diseñar modos de abordarlos; intervenir y promover cambios; reflexionar y evaluar de manera metacognitiva los resultados obtenidos; y comunicar y compartir el proceso.

En este tipo de investigación juega un papel relevante la idea de horizontalidad. Esta horizontalidad se puede manifestar, concretamente, en forma de triadas, ya sea la constituida por el formador de formadores, el maestro y el estudiante de profesorado, ya sea la constituida por el formador de formadores, el maestro y el estudiante de otros niveles educativos. Ambas formas de triadas están interrelacionadas y deben ocurrir con la participación de las familias y del resto de la comunidad.

Por fin, es necesario recuperar y poner en valor el pensamiento pedagógico emancipador de los diversos países iberoamericanos.

Políticas públicas y cambio educativo

Desde los colectivos, redes y movimientos pedagógicos nos proponemos incidir en las políticas públicas relacionadas con la educación. Particularmente, pretendemos mejorar las condiciones de trabajo docente que permitan una mayor participación en la producción de saberes *en y desde la escuela*.

Asimismo, debemos buscar confluencias con otras organizaciones para generar un movimiento social y político de cambio y transformación.

Como estrategia, habría que aprovechar los intersticios del sistema hegemónico para

promover la transformación de la educación, poniendo en práctica la intervención desde dentro y fuera del sistema.

SÍNTESIS FINAL EJE 3: Políticas educativas.

El Eje 3, "Políticas", trabajó subdividido en dos comisiones. Se presentaron en total veintiséis trabajos: seis de Brasil, tres de Colombia, tres de Venezuela, ocho de México y seis de Argentina.

En relación a las características de los modos de producción de saberes elegidos por las/los educadoras/es participantes, podemos decir que los trabajos presentados responden a investigaciones y proyectos de investigación educativa, sistematización de experiencias de la práctica, reflexiones teóricas. Producidos en el marco de la formación de grado y posgrado, la pertenencia a redes, a departamentos de investigación de la universidad, a tesis de doctorados y/o maestrías, a programas y proyectos.

Nuestros trabajos apuntan a denunciar y denunciar lo que las políticas educativas pretenden acallar, aquellas políticas que atentan contra los derechos humanos.

Se ha reconocido en los trabajos la continuidad de las políticas neoliberales que actúan perversamente en el contexto educativo. En este marco denunciamos y rechazamos desde el iberoamericano estas políticas neoliberales y las políticas del banco mundial que ahogan y someten a nuestros países. Se reconoce que los países latinoamericanos, en diferentes momentos, han pasado y siguen pasando por reformas educativas impuestas de la mano de esas políticas. Por ello, es fundamental conocer y analizar las mismas y realizar contrapropuestas a este modelo. Necesitamos pensar e implementar una nueva forma de organización social, anticapitalista. Esto permitirá el trazado de nuevos territorios, la reconfiguración de los actuales y, por ende, la posibilidad de pensar propuestas pedagógicas situadas y contextualizadas.

Reivindicamos la idea de que el estado tiene que ser garante de una educación inclusiva. Tenemos que repensar la escuela: apuntar a construir una escuela democrática, participativa, solidaria, humanista y con pertinencia socio-cultural. O, dicho de otra manera, rescatar y repensar la escuela pública. Actualmente la escuela primaria incluye y, a su vez, excluye. Genera una exclusión degradada. Por eso, es necesario construir alternativas de educación para

niños/niñas, jóvenes y adultos/as en la concepción de la educación popular que incluya la perspectiva de clase, género, intercultural y de atención a la diversidad, a la discapacidad física, sensorial y mental...En definitiva, hay que reinventar espacios en las escuelas

Tenemos que construir una política que defienda el derecho a la educación liberadora y pública que genere hombres y mujeres críticas. La expectativa es que resulte en cambios más significativos a nivel estructural. Hay que pensar en efectos políticos más amplios que permitan cambiar las condiciones objetivas de trabajo docente.

La educación no es un espacio neutral, es un acto político.

Necesitamos mirar de otra manera el derecho y conocer leyes que rigen nuestro trabajo. Hay que discutir entre lo que es legítimo y lo que es legal. Muchas veces, los pueblos accionan aunque las leyes no se lo permitan y logran cambiar en la sociedad y en las mismas leyes.

La educación no puede reducirse a la escolarización. Lo educativo está presente en diferentes esferas de lo social y es necesario recuperar otras experiencias educativas. La construcción debe ser desde abajo; las políticas tienen que ser pensadas desde el quehacer del maestro/a, desde la escuela y desde las comunidades.

Necesitamos reconstruir la memoria y el reconocimiento de experiencias y proyectos que suponen prácticas innovadoras. En ese conocimiento-reconocimiento se hace especial énfasis en el trabajo y propuestas de los movimientos sociales, fundamentalmente asociados a la necesidad de promover la confluencia de tradiciones de lucha.

Hay que validar las producciones de los chicos/as y las nuestras como sujetos políticos, respecto de la ciencia, el arte y el movimiento, a nivel local, nacional e internacional. El elemento que nos tiene que unir es la educación popular

Ante la precarización y la proletarianización de la tarea: ¿en dónde queda la posibilidad de recuperar el trabajo del docente como intelectual? Nosotros/as tenemos que asumirnos como trabajadores/as intelectuales.

Entendemos a la política como un derecho de todos/as. Tenemos que poder revisar la historia con sentido transformativo lo que supone develarnos como sujetos políticos/as.

Proponemos solidarizarnos con los pueblos y países que luchan y sufren injusticias.

(Específicamente, proponemos realizar un documento para acompañar la lucha de los/as estudiantes en Chile)

Sostenemos esta dinámica de la red y redes de redes...con interés emancipador, ya que nos permite sistematizar las experiencias, testimoniar los cambios de la mirada frente al hecho educativo, evidenciar fallas históricas.

Al realizar estas tareas, podemos reconocernos, inspirarnos y apoyarnos los/as unos/as y los/as otros/as con las experiencias que desarrollamos de acuerdo con la geo pedagogía iberoamericana.

A pesar de las dificultades, hay que fortalecer la idea de los iberos, como red de redes, ya que las redes nos dan confianza y organización, se promueve la investigación en y desde la escuela, y que sea lugar para compartir, aprender, proponer y desarrollar alternativas que se conviertan en políticas educativas contra hegemónicas que apunten a la transformación estructural de la realidad social.

El ibero es un dispositivo político muy importante pero no se puede traducir al ibero como la salvación. Es una instancia de validación de nuestros trabajos. Es un espacio nutritivo. El encuentro es un espacio disparador de posibilidades. Es un espacio de uso público de la palabra, de transparencia. Es fundamental garantizar que el espíritu fraterno se exprese en las prácticas. Y estar con compañeros/as de todos los países. Quienes estamos aquí, somos cosmopolitas, somos móviles. El pasaporte no es nuestra identidad; somos trabajadores/as.

Venir al ibero es un hacer político. Pero lo político lo tenemos que atravesar en estrategias que atraviesen nuestro quehacer.

La investigación la concebimos: para generar condiciones para cambiar y tomar decisiones; para la formación de docentes; para orientar el diseño y/o las propuestas de innovación.

En este sentido la investigación es inherente a la formación y a la práctica del docente. La investigación requiere de medios, condiciones, recursos que debe garantizar el estado y ser propiciados desde el iberoamericano.

Tenemos que impulsar políticas de formación en investigación desde otras perspectivas teóricas que se opongan a la perspectiva positivista.

Los encuentros del iberoamericano surgen como redes de docentes que hacen investigación desde la escuela, pero hoy hay

investigaciones con la escuela, sobre la escuela, etc. También hay trabajos individuales, trabajos de quienes se inician...Pero nosotros/as queremos que los/as maestros/as no estemos solos/as... El colectivo de educadores y el trabajo en redes es una oportunidad para producir saberes de conjunto, a través de intercambios de cultura pedagógica, comunicación permanente, encuentro de experiencias, relaciones afectivas, expediciones pedagógicas entre países, publicaciones compartidas, que desde la organización podrán ser difundidas a todos/as.

Tenemos que socializar las producciones pedagógicas y de pedagogos e investigadores, para que quede a disposición de todos los participantes y puedan colaborar con las actividades que planifiquemos en los distintos países.

Hay que considerar que las redes convocantes, han sido superadas por muchas otras redes que no figuran en la convocatoria.

El ibero es una frontera que hay que revisar. Hay que abrirlos a la comunidad, a otros sectores. Los movimientos sociales, los pueblos originarios y los niños/as tienen que tener participación en los iberos. Hay que participar y hacer desde los deseos. ¿Cómo generamos esos deseos?

Como colectivos y redes, podemos dar cuenta de todo lo que venimos haciendo, elaborando un mapeo que nos permita mostrar los diferentes lugares en los que desarrollamos nuestras experiencias, en Iberoamérica. Tenemos que sospechar de los límites actuales.

Tenemos que mirar como iberoamericano, cuáles son las condiciones laborales/legales que rigen en cada país porque están debilitando nuestra organización. En este sentido, no podemos desconocer que muchos/as compañeros y compañeras han venido el encuentro a riesgo de perder sus fuentes de trabajo o directamente no han venido por falta de autorización de las autoridades educativas /gubernamentales. ¿Cómo hacemos para dar respuesta como iberoamericano? Por lo pronto, proponemos solidarizarnos con los compañeros/as que no han viajado y -a su vez- elevar notas de repudio a las autoridades gubernamentales que no autorizaron la participación de los mismos, en esta instancia de formación. **Para debatir:** algunos/as compañeros/as plantean la necesidad de que los iberos tengan una sede y que cuente con equipos de abogados/as internacionalistas,

vinculados a la defensa de los derechos humanos, que nos ayuden a saldar dificultades cuando se presenten. Otros/as, consideran que no es viable, que altera el sentido de lo que tienen que ser las redes/colectivos/ibero y que abona la judicialización de la protesta y de los reclamos docentes.

Las expediciones pedagógicas permiten caminar los territorios y tejer interacciones. Son una forma de conocimiento y de vinculación que no puede quedarse por fuera de las estructuras de los iberoamericanos. Varios/as compañeros han realizado expediciones pedagógicas aunque en este ibero no se puso el acento en ello, por falta de recursos. ¿Cómo hacemos para que esta forma de conocer no sea una excepción para pocos/as sino un derecho de todas/as las que conformamos las redes y colectivos? ¿Qué mecanismos de autogestión se pueden implementar para que, desde la organización del ibero, se sostengan estas experiencias, de manera solidaria?

Proponemos que la bandera del ibero, sea la bandera de los pueblos, sin fronteras.

Tal como hoy está la universidad, no nos sirve. Es necesario pensar otras alternativas, dentro y fuera de ella. Hay que descolonizarla. Tiene que proletarizarse. Como ibero, podemos hacer mucho, en ese sentido. ¿Podríamos pensar como alternativa la creación de una universidad iberoamericana?

Es necesario pensar otras estrategias para los iberos. ¿Cuál es el aporte de los paneles? Es cierto que informan pero faltó amarrarlos con el trabajo en las comisiones. Se tienen que meter allí. Es necesario revisar la organización del trabajo en comisiones. Tal vez, una alternativa sea presentar 5 o seis trabajos (uno por cada país) y a partir de ellos, discutir sobre categorías centrales que atraviesan los iberos y que no estamos pudiendo saldar, teniendo en cuenta que los mismos conceptos significan cosas diferentes en cada país.

Es necesario concretar el significado de los términos y discutir epistémicamente el tipo de producción de saberes que se dan. Producir otras posibilidades discursivas que tensionen lo hegemónico y que recuperen categorías dejadas de lado (ej: condiciones de trabajo docente, lucha de clases, etc) y literatura latinoamericana. Nos animamos a decir que hay que construir nuestra propia epistemología.

Aunque planteamos que en los próximos iberos, sólo tendrían que compartirse

experiencias surgidas desde las investigaciones en el aula (tal como le expresamos en párrafos anteriores) no dejamos de preguntarnos, ¿qué estamos entendiendo por investigación? ¿Es la única manera válida de producción de saberes? Las políticas de formación tratan a los/as profesores como objetos mudos, sin palabras y, por lo tanto, sin escritura. Tenemos que escribir lo que hacemos, producir cuadernos, escritos políticos, no como algo individual, sino en diálogo con otros autores. Las narrativas de experiencias supone un trabajo artesanal, otra lógica de circulación de conocimiento, permiten visibilizar iniciativas y recrear la imaginación pedagógica. Sin embargo, tenemos que pensar: por qué escribís? Para qué escribís? Si escribís, tenés que escribir un compromiso contigo mismo y con la sociedad ¿Para qué escribimos lo que escribimos? Es una forma de producción válida si se va avanzando en la toma de conciencia, si permite el paso hacia otros niveles de concientización.

Para avanzar en la construcción de un discurso común, tenemos que preguntarnos, entre otras tantas cosas: ¿Qué concepciones de ciencia y arte sostenemos? ¿De qué hablamos cuando hablamos de ciencia y de arte? ¿Cómo puedo ser un formador crítico si la forma en que nos formaron no fue crítica? ¿Qué entendemos por formación? ¿Qué entendemos por pensamiento crítico? ¿Cómo mensuramos lo que es "calidad"? ¿Cuáles son los indicadores de calidad? ¿Para qué calidad? ¿Cuál es el espacio de la oralidad en nuestros territorios? ¿Qué postura asumimos desde el ibero frente a la problemática mundial de la escasez de alimentos y de la manipulación que hacen las empresas transnacionales? ¿Y qué hacemos desde las escuelas? ¿Cómo pensamos y contruimos currículms contrahegemónicos, en clave de pedagogías liberadoras? ¿Qué mecanismos de evaluación (escuela, docentes) se correspondería con una educación liberadora? Esto es algo que tenemos que ver como ibero.

Hay que descentrar la organización de los iberos para que sean, cada vez, más horizontales.

En los iberos, tenemos que pensar en la situación de los sindicatos. Hay que traerlos a los encuentros para discutir. Algo pasa en la relación de los iberos con los sindicatos y esto es político.

Proponemos utilizar los medios de comunicación, por ejemplo las plataformas

virtuales, para ir haciendo tareas, para ir decantando los pensamientos, los debates, para que –llegados los encuentros– podamos llevar planteos más concretos.

Tenemos que tener cuidado con las alianzas que establecemos para obtener fondos para nuestros trabajos en el ibero y en las redes y colectivos de diferentes países. Es una contradicción que organizaciones vinculadas a organismos internacionales o transnacionales apoyen financieramente propuestas educativas que pretenden cambiar la sociedad.

Para quienes aún no forman parte de redes y colectivos, ¿cómo hacemos para aglutinarnos? Y, aún, para quienes formamos parte de las redes, ¿cómo hacemos para escribir lo que hacemos, cuando no sabemos hacerlo? Tenemos que seguir mirando cómo van viviendo las maestras y los maestros lo que se les quiere imponer. Y, también, qué pueden ir haciendo para generar cambios.

No tenemos que perder de vista las memorias de los encuentros. Esto tiene que constituirse en un objetivo central de los mismos.

Algunos/as compañeros/as proponen llevar a la discusión del ibero el documento "20 premisas político pedagógicas para el movimiento pedagógico nustramericano", elaborado por pares de Venezuela.

Reflexión final: La red es una pregunta, es alimento para la construcción colectiva. Rompe fronteras, abre horizontes. Tiene que servir para que los/as sujeto/as nos construyamos a nosotros/as mismos/as, para que seamos protagonista de nuestras propias historias, arriesgando sentidos. Si uno está en una red, tiene que afectar los lugares en donde está; si no, no sirve. Es un espacio de encuentro, para la autorregulación La red no puede ser burocrática. Tiene que tener cabida la incertidumbre. Lo impredecible puede ocurrir. La comunicación es muy importante. Si no se hace bien, se rompen las redes. Se convierte en otra cosa. La red, somos todos/as, que llevamos otra escuela en el alma. Estamos rompiendo espacios y fronteras. Somos vividores de sueños. No somos una verdad definitiva, estamos construyendo.

Síntesis Eje 4

El eje de relevancia social estuvo direccionado en subejos temáticos: interculturalidad, violencia escolar y la formación de la ciudadanía en agronomía sustentable, seguridad ambiental y derechos humanos, compartiendo 31

experiencias que permitieron establecer un dialogo de saberes desde trabajos realizados en España, Argentina, México, Venezuela, Brasil, Uruguay y Colombia. Estas experiencias hacen parte de investigaciones educativas como: Ronda de palabras, Las fronteras y horizonte en las representaciones sociolingüísticas en la escuela primaria, Intervención comunitaria para la formación para la formación profesional, El fortalecimiento de la educación indígena a partir de la intra-interculturalidad en pre-escolar de Michoacán, Construyendo sentidos, una propuesta pedagógica para la diversidad y la interculturalidad en el aula, Red de Enlace Intercultural de la Patagonia a México (epistoleando saberes), Rescate de la enseñanza y práctica de las lenguas indígenas en las escuelas de primaria y secundaria de Michoacán, Estudio y análisis de las condiciones ambientales y de Salud, Referencial Curricular LiCoes Do Rio, Agricultura fonte de vida e renda: situacoes significativas emergentes del contexto de la educación del campo, Prácticas de educación ambiental: encaminamiento para la transformación, Comunicación para la educación ambiental: experiencias metodológicas, Cuestiones de Género en una propuesta innovadora sobre sexualidad para la enseñanza secundaria, Cyberbully: cuando la violencia es virtual: un estudio sobre la incidencia en las relaciones con las representaciones de sí en la adolescencia, Encuentros y desencuentros en la escuela: violencia escolar en el seno, El derecho a la educación básica como bien social, Obesidad infantil en el nivel Preescolar- un problema de salud, La conciencia social en los formadores de pedagogos de maestrías y doctorado, Aedes aegypti entre nosotros: un enfoque desde la biología y la química a un problema social, Rutas pedagógicas Los Llanos - Escuela de formación sociopolítica cacique Gaicaipuro, Expediciones pedagógicas para la conservación de ecosistemas costeros marinos, Estudio y Análisis de las condiciones ambientales y de Seguridad de las escuelas. Dentro de la documentación narrativa con gran transformación social mencionamos: Nexo Miranda y Educar para Volver al Ser, proyectos de innovación como el cortometraje Todo por un Sueño, las Cuestiones socio científicas, La oralidad, lectura y escritura de la Décima Cimarrona del Pacifico como resignificación de los afrodescendientes, Abramos una Ventana al Mundo y Afrontando la crisis: cómo trabajar la idea de crecimiento optimista en el aula

Rompecabezas - una experiencia del EOE Nivel Medio en Buenos Aires, Memoria y Derechos Humanos en el marco del bicentenario, Ellas nacen y se despliegan para dar respuesta al contexto en el cual surgen y nos permiten poder recuperar y ganar para todos los demás, los aportes reales en cuanto a los modos de encarar y apropiarse de las problemáticas, además de los modos de producción de conocimiento. Haciendo el análisis de las propuestas destacamos que entre ellas hay aspectos comunes y otros que confluyen como cuando se plantea la necesidad de abordar la realidad socio económica - política de los países occidentales y trabajar el decrecimiento en el aula y fuera de ella, generando una nueva categoría de análisis crítico que les permita dar cuenta y transformar la realidad en la que viven. Las experiencias compartidas nos posibilitaron descubrir aspectos comunes tales como: la importancia de articular las realidades sociales a los procesos pedagógicos; apostar a una educación integral rescatando la participación de comunidades educativas, rescatando saberes ancestrales y conocimientos propios generados por los pueblos campesinos, indígenas y afrodescendientes. También nos permitieron direccionar procesos pedagógicos para la sociedad y en la sociedad, recuperando la memoria para nosotros mismos y las nuevas generaciones, haciendo posible la construcción de nuevas identidades para nuestros pueblos. Igualmente nos permitimos pensarnos como sujetos políticos y profesionales, como intelectuales transformativos con responsabilidad social, capaces de aportar significativamente a las transformaciones justas para todos, al rescate de la subjetividad en el aula para dar cabida a las diversidades. Una sociedad respetuosa capaz de crear vínculos entre los saberes globales y locales para que exista un reconocimiento del otro. En todas ellas se rompen las barreras del aula y de las disciplinas, superando la fragmentación de contenidos descontextualizados. Asimismo promover una educación sexual gozosa y responsable, respetando las múltiples sexualidades que superan el par dicotómico varón - mujer. Porque reconocemos la necesidad de sensibilizarnos y sensibilizar nuestros estudiantes de las problemáticas latentes en nuestra sociedad: desigualdad y violencia de género, invisibilización de roles y funciones cargadas fuertemente sobre la

mujer, bombardeo de la publicidad por los medios de comunicación con mensajes estigmatizantes sobre esquemas de mujeres y hombres; y porque asumimos la importancia de realizar un análisis crítico, responsable y reflexivo con la intención expresa de construir ciudadanía. Esto es un sujeto histórico, crítico que innova, diseña, propone y toma decisiones fundamentadas. Empoderamiento de un nuevo episteme latinoamericano.

Desde esta perspectiva afirmamos que: Se debería replantear la expresión: "no discriminar" usada como paradigma de la inclusión en educación, porque la función de discriminar es necesaria para pensar y reconocer la diferencia. Lo que no se debería hacer es "despreciar la diferencia" para lograr la inclusión, pues la igualdad consiste en tratar de manera desigual a los desiguales.

La educación debe ser garantizada como un derecho social fundamental, por lo tanto los estados deben garantizar espacios seguros, tranquilos, mediados por el afecto, la responsabilidad y el derecho mismo. Propiciando estrategias de acompañamiento e intervención que posibiliten el intercambio de saberes elementales, interdisciplinarios, sociales, generales vía la globalización y la contextualización de comunidades, espacios locales, ciudades y poblaciones: la diversidad y en ella la interculturalidad que nos enriquece desde la diferencia.

Es importante educar para proporcionar la posibilidad a toda persona -"educación para todos"- de tener conciencia de su corporeidad, otredad, que solo se logra reconociendo el vínculo intrínseco entre cuerpo-afectos y mente.

Pensar el conocimiento como solidaridad y no como mercancía nos permite la inmersión a la educación de la conformación de grupos y colectivos interdisciplinarios y transdisciplinarios donde las diferentes disciplinas y saberes comulgan en propuestas integradoras que vehiculizan la formación de seres cada vez más conscientes del ser, el hacer y el conocer.

Se trata de la importancia de concebir el ambiente con conciencia ambiental, evitando el consumo desenfrenado y preservando los bienes naturales. La apropiación de estos bienes naturales considerándolos "recursos privados" es una expresión más de la injusticia.

La educación debe contribuir a esto revisando los patrones de consumos para propiciar pensamiento crítico, a fin de

posibilitar la sustentabilidad para alcanzar una vida con calidad.

Validar el trabajo docente y de las disciplinas que nos acompañan a través de las redes que se instalan en el Iberoamericano como trabajo mancomunado y como posibilidad de intercambio social, cultural, afectivo, político, económico y de transformación personal y profesional.

Enriquecer nuestras prácticas pedagógicas al interior de las aulas de clase a través de la valoración de nuestra propia voz, del rol que jugamos en las sociedades como maestros con deseos de aprender, conocer y hacer cada vez mejor nuestra tarea académica y formativa, permitiendo además el diálogo entre pensamientos, ideales, costumbres, creencias y experiencias de todos y cada uno de los países que nos encontramos y que nos desencontramos en este espacio, de esta manera formándonos críticamente como creadores y productores de saber. Construir e innovar en técnicas, estrategias y propuestas de acompañamiento e intervención en ambientes educativos formales e informales, pensando la escuela no desde la institución sino más bien, desde el intercambio de saberes tanto científicos como empíricos que transformen paradigmas educativos, reconociendo la complejidad y rompiendo con la automatización del conocimiento.

El compromiso formativo del educador requiere de una conciencia social que aspire a la búsqueda de una sociedad más justa, igualitaria e integrada al mundo global.

La escuela como agente social debe pensar en procesos de transformación y cambio. Por otra parte, las distintas metodologías de investigación educativa puestas en juego en estos trabajos, recuperan fuertemente la reflexión pedagógica a partir de las prácticas. Impulsan la lectura de los datos que se recogen desde las distintas miradas o perspectivas, siempre enmarcadas en contextos determinados. Y en todos los relatos de los trabajos hay sistematización de la información recopilada, descripción de contexto, sistematización y reflexión.

Los gobernantes, los intelectuales, los formadores de docentes, los científicos, los empresarios, los maestros y maestras, son interpelados desde nuestros proyectos ante cuestiones que implican la interculturalidad, la defensa y fortalecimiento de las lenguas originarias de América, que no se resuelven solo desde el bilingüismo o la enseñanza de más de una lengua. Los educadores y educadoras participantes del eje 4,

entienden que el trabajo en la escuela debe potenciar fuertemente una praxis liberadora en torno a una educación para la sostenibilidad; esto es, cuál es la trama mundial del empleo, administración y distribución de los recursos (extracción, transformación, transporte,

comercialización, consumo y desechos). De igual modo en torno a soberanía agroalimentaria y construcción de la memoria colectiva.

Las propuestas ponen en un primer plano el rol fuertemente comunicativo que juegan otros lenguajes tales como el lenguaje corporal, el plástico, la imagen visual y sonora, lo poético, lo lúdico, simbólico y sagrado, porque amplían los horizontes de sentido y posibilitan tanto la interculturalidad como la memoria histórica cultural de los pueblos.

Debates pendientes, desafíos y demandas a los Estados:

Necesitamos currículos contextualizados que atiendan las necesidades y realidades planteadas, que superen la fragmentación y la segmentación del sistema educativo, que fortalezcan tanto los saberes disciplinares como los saberes ancestrales de nuestras comunidades afrodescendientes, campesinas y pueblos originarios. No queremos escuelas para pobres y escuelas para ricos. Demandamos condiciones laborales que posibiliten la formación profesional y el trabajo digno en la escuela de un maestro - maestra constructor de conocimiento pedagógico colectivo y autónomo para atender la diversidad en el aula. Y en esto demandamos, el reconocimiento de la fuerza de la oralidad para que las comunidades sigan profundizando su particular cosmovisión. Mayor articulación entre teoría y práctica.

Articulación entre facultades universitarias y contextos formales e informales, un trabajo a la par, que complemente el trabajo del maestro.

Demandamos políticas de inclusión y reconocimiento para lo diferente, lo diverso, que hagan posible la sana incorporación a las aulas comunes de niños/niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, donde el género esté en discusión, niños/as y jóvenes provenientes de comunidades migrantes, niños/as y jóvenes de pueblos originarios, niños/as y jóvenes de sectores marginales. Acerca de la lectura de pares y el trabajo en red:

Manifestamos que es frustrante cuando no hay devolución en la lectura de pares y muy gratificante cuando se logra establecer el

contacto, es todo un desafío para cada uno de nosotros lectores abordar el trabajo de otro compañero. En el acto de leer crecemos, descubrimos que tantas cosas tenemos y qué tanto nos hace falta. Afianza el conocimiento, descubre el horizonte y profundiza el trabajo que estamos haciendo. Advertimos que esas temáticas también están en nuestros países, pero no las estamos trabajando, porque no las vemos al estar naturalizadas. Esto nos posibilita una otra mirada de los problemas. El deseo de conocer a nuestro par nos incentivó más a viajar. En la lectura de pares es muy importante la mirada del otro y necesita ser explícita. El Iberoamericano tiene que seguir creciendo de éste modo a través de la lectura de pares. En los intercambios consideramos importante fortalecer el diálogo, no dejarlo para último momento, poner el acento en las cuestiones de fondo, en los conceptos más que en las cuestiones formales. Advertimos que la diferencia de lenguas nos plantea límites pero aceptamos el desafío y en muchos casos apelamos a compartir la lectura con nuestro grupo de trabajo.

Reconocemos la importancia de este trabajo al interior de las redes y asumimos que debemos fortalecerlas. Nuestra participación en este Iberoamericano se hace desde una red en la mayoría de los casos sin embargo, aún subsisten maestros y maestras batallando solos pero animándose a escribir. Entonces, asumimos la necesidad de unir fuerzas y estrechar lazos. Ya armamos nuestra página del eje y desde allí intentaremos enredarnos aún más en torno a la interculturalidad.

Además de este escenario que deberá ser revisado en las diferentes mesas de trabajo se nos plantea hoy, uno nuevo; propuesta desde la red Colectivo de Convocantes de Colombia, mayo de 2014. En los últimos Encuentros Iberoamericanos se ha planteado a necesidad de pensar una forma organizativa que, además de mantener los lazos de intercambio entre colectivos y redes de maestras y maestros de diferentes países, busquen estrategias que den continuidad a las discusiones y propuestas encaminadas al fortalecimiento de proyectos innovadores y alternativos, que favorezcan la educación emancipadora en nuestros pueblos. Los anfitriones de cada Encuentro Iberoamericano la han nombrado como: Movimiento político-pedagógico de Latinoamérica y España; Red Iberoamericana o Red latinoamericana y de España.

Es en el VI Encuentro en Córdoba, Argentina

(2011) en el que colectivos y redes de los países abordan esta discusión y surge la propuesta de construir un Documento Programático que ayude a consolidar la Red a partir de las conclusiones de las mesas de trabajo del VI Encuentro, enviadas por Argentina, y de los criterios que han orientado los Encuentros Iberoamericanos. Señalamos algunos aspectos que favorecen la conformación de la Red: el creciente número de redes más allá de las fundantes; la conformación de colectivos de convocantes en diferentes países. Hay otros que requieren ser revisados.

Consideramos que los puntos que siguen a continuación deben ser centrales en la elaboración del documento programático acordado. Los presentamos para **animar la discusión** al interior de los colectivos y redes que convocan y se ven citados a los Encuentros Iberoamericanos y, ahora en particular, en cada una de las mesas de trabajo de Cajamarca, Perú, para la construcción de una propuesta que surja como consenso en este VII Encuentro. Se espera que las redes de cada país lleven un texto escrito que parta de los avances que se han dado a través de los diferentes encuentros, cuyo propósito central ha sido contribuir al desarrollo de un nuevo proyecto alternativo y emancipatorio de los educadores y aporte a los principios y elementos fundamentales que nos constituyen como red pedagógica y política, y orientan nuestro quehacer.

LA RED y SUS PROPÓSITOS

La Red y lo alternativo, aquí se relaciona la pedagogía y la política y lo que tiene que ver con el carácter de la red que se quiere conformar. La política no es cuestión de discursos ideológicos sino de prácticas de sujetos que buscan transformar los contextos y en ese proceso se transforman. Están los siguientes interrogantes para la discusión: **¿cuál es la red que se quiere conformar? ¿Qué se espera de esta red? ¿Cómo denominar la red: Iberoamericana o Latinoamericana y de España? ¿Cuál sería la diferenciación entre una y otra? ¿Queremos una red de educadores o una red en la que participen organizaciones de base y movimientos sociales? ¿A la red se vinculan personas o grupos y colectivos? ¿Qué tipo de colectivos deben participar? ¿Los propósitos de la red que se conforma son los mismos de los encuentros Iberoamericanos? El propósito es que las redes de cada país unan esfuerzos para: buscar la**

emancipación de la educación? ¿Propender por la emancipación de la escuela y del maestro? ¿De qué y de quién se emancipa?

PRINCIPIOS O CRITERIOS QUE ORIENTAN A LA RED

Es importante tener presente que los principios o criterios que orientan un programa son diferentes de los que orientan una RED, el programa es cerrado, la red es abierta y flexible, por esto creemos que los criterios o principios son aquellos que dieron origen a los Encuentros Iberoamericanos y aquellos que se fueron incorporando en diferentes encuentros, son entre otros:

- 1) Trabajo colectivo entre las organizaciones pedagógicas que la conforman
- 2) Alternatividad
- 3) Producción de saber
- 3) Formación en la Red
- 4) En la red el maestro no es subordinado, enajenado de su saber y su práctica.
- 5) Solidaridad
- 6) Las decisiones no son unilaterales

ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS:

Al interior de la Red: ¿cómo lograr la articulación de las redes que vienen participando en los Encuentros Iberoamericanos? ¿Cómo lograr su coordinación? ¿Qué lugar tendrían estos encuentros dentro de la construcción de la Red? ¿Además de los encuentros qué otras acciones se realizarían con miras a fortalecer un movimiento emancipador? ¿Cómo se toman las decisiones? ¿Cómo lograr la realización de las acciones propuestas?, ¿se organizarán ejes, líneas, temas?

Los encuentros: ¿quién los convoca? ¿Cuándo se realizan? ¿Qué se mantiene y qué se cambia? ¿Cuál es el sentido de los encuentros? ¿Para qué hacerlos? ¿Qué lugar tendrían estos encuentros dentro de la construcción de la Red? ¿Cuál es el papel de los convocantes? ¿Cuál es el papel del país anfitrión? ¿Qué importancia darle a las exposiciones y a la lectura entre pares en estos encuentros? ¿Cuáles deben ser los ejes temáticos centrales de discusión?

Frente a la fase expedicionaria ¿cuál es su propósito? ¿Se mantiene? ¿Qué importancia darle a las exposiciones y a la lectura entre pares en estos encuentros? ¿Debe ser parte de los encuentros? ¿Qué entendemos por expediciones pedagógicas? Ampliación de la Red: ¿a qué países se invita para ampliar y fortalecer la red? ¿Cuál es el

papel de las redes de los países de reciente vinculación?

En relación con otras organizaciones:

¿Debe la Red hacer alianza con Movimientos y organizaciones sociales? ¿Cuál es el sentido de estas alianzas? ¿Con qué tipo de organizaciones y movimientos?

ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS:

¿Cómo lograr generar una comunicación fluida y efectiva entre las diferentes redes? ¿Cómo lograr conformar una comisión técnica que desarrolle una Web colectiva, como se acordó en Argentina? ¿Cuál sería su papel? ¿Quién o quiénes serían los responsables? ¿Qué otras estrategias que consoliden la red deben promoverse?

ORGANIZACIÓN INTERNA E ITINERARIOS PENSADOS PARA EL VII ENCUENTRO IBEROAMERICANO.

Para cada encuentro se planifican diferentes itinerarios donde se prevé diferentes instancias: exposiciones de las experiencias, momentos de discusión, reflexión, debate, comparaciones de contextos, búsqueda de coincidencias, diferencias y espacios destinados a la elaboración de síntesis, propuesta y conclusiones. Estos itinerarios van siendo resignificados e, incluso, modificados por los mismos actores. De esta manera, el esquema de trabajo pensado anticipadamente es dinamizado o reestructurado por las diferentes perspectivas y planteos que los sujetos sociales realizan en las situaciones que se van generando, antes y durante el encuentro mismo. La idea básica de este tipo de organización es facilitar y promover la real y efectiva participación de todos los maestros y maestras que se suman a la propuesta y, especialmente, romper con las lógicas verticalistas y fragmentarias de los tradicionales congresos, donde los conferencistas y expertos quedan enfrentados, separados y diferenciados del resto de asistentes. Por el contrario, aquí esperamos que todos y todas sean ponentes y asistentes, en un proceso dialéctico de permanente ida y vuelta entre la habilitación de la palabra y la escucha.

Teniendo en cuenta los criterios anteriores que van haciendo historia a través de los iberos el VII encuentro recoge estos aportes y elabora una propuesta de organización interna para el desarrollo del mismo.

FASE PREVIA AL ENCUENTRO PROPIAMENTE DICHO.

Convocatoria para la presentación de trabajos. Acordada y definida por la comisión coordinadora creada en Córdoba

- Argentina en el VI iberoamericano. Refrendado primero por la aprobación del documento programático presentado a la comisión en diciembre de 2011. En segundo lugar se mejoró tal documento con la

presencia de los coordinadores de las redes convocantes en el encuentro nacional llevado en Cajamarca en el 2013 quedando definido en

FASES DEL EVENTO

FASE EXPEDICIONARIA DEL EVENTO: DEL 16 AL 19 DE JULIO DE 2014

Como instancia previa y voluntaria, los maestros y maestras que conforman las diferentes redes y/o colectivos convocantes, que estén interesados en conocer las experiencias educativas en algunos territorios del Perú, podrán hacerlo del 16 al 19 de julio, en las cuatro rutas pedagógicas que se han organizado.

Ruta Norte: Provincias de Cajamarca y Piura.

Las formas de transitar las respectivas rutas serán dadas a conocer a las redes convocantes que deseen participar a través de la página web (www.colectivoperuanodocentes.webnode.es) y de un comunicado donde se especificará la forma y el modo de participación e inscripción durante el mes de enero de 2014.

Los participantes de las rutas articularán la experiencia vivida a través de un documento que se socializará dentro del VII Encuentro Iberoamericano.

El Colectivo Peruano dispondrá del espacio y los tiempos, para que las experiencias puedan ser compartidas dentro del encuentro.

FASE: VII ENCUENTRO IBEROAMERICANO. Del 20 al 25 de Julio de 2014.

Durante su desarrollo habrá varias actividades: socialización de ponencias, paneles, tarantines, muestras de expediciones pedagógicas.

PONENCIAS: Los trabajos a presentarse responderán a los siguientes ejes temáticos:

EJES TEMATICOS

1). Prácticas pedagógicas e innovaciones didácticas. 2) Formación Docente. 3) Investigación Educativa. 4) Temas de Relevancia Social. 5) Interculturalidad

PANELES.

Se desarrollarán con la presencia de educadores/as y/o investigadores/as invitados/as por el Colectivo Peruano que contribuyan, desde el diálogo, a profundizar el análisis de algunos temas, permitiendo la apertura a nuevos interrogantes, nuevas posibilidades.

TARANTINES PEDAGÓGICOS:

Habrà un espacio destinado a la presentación de mochilas de investigación, diarios de ruta, diarios de bitàcora, relatos, videos, producciones, que dejen registro de las

investigaciones educativas desde las aulas y las comunidades. Los interesados en presentar sus tarantines lo informarán a través de la ficha de inscripción.

MUESTRAS Y RELATOS DE LAS EXPEDICIONES PEDAGÓGICAS:

Los grupos expedicionarios en las diversas rutas tendrán un espacio previsto en el cronograma del encuentro para compartir las experiencias construidas.

CITY TOURS

En el VI Encuentro se innovó con los paneles como una estrategia de organización interna para abordar temas de interés a partir del debate. Nosotros haciendo un análisis de ello sumado a nuestra rica historia pre inca, inca y colonial, además de que no contamos con disertadores voluntarios de nuestro país por el tema de presupuestos hemos decidido reorganizar el programa de actividades del VII IBEROAMERICANO.

Educar no solo es compartir experiencias exitosas desde el interior de un aula. Educar también es tener contacto con nuestras memorias; en ellas se encuentra una rica y vasta cultura que nos permite acercarnos a la realidad histórica.

Cajamarca es la segunda ciudad más importante en historia después de Cuzco. Cajamarca es la primera ciudad que llegaron los españoles para tomar prisionero al Inca Atao Huallpa hermano del Inca Huàscar con quien se encontraban en una guerra civil por heredar el trono del Imperio Incaico.

En Cajamarca tenemos vestigios de la cultura Caxamarca: Cumbe Mayo (canal de regadío tallado en Piedra de donde se origina un río que desemboca en el Océano Pacífico, pinturas rupestres, calendario solar, y otros), fardos funerarios (ventanillas de Otuzco), Huacaloma (centro ceremonial).

De la cultura Inca tenemos el cuarto del Rescate (pago que hizo el Inca Atao Huallpa a los españoles pensando que lo dejaran libre), la piedra donde fue ahorcado en nombre de la religión, los Baños del Inca (aguas termales).

De la época colonial tenemos los templos religiosos construidos por los españoles donde se eliminó al pueblo originario a causa de los arduos trabajos a los que fueron sometidos. Las construcciones de la urbe del centro histórico es todo un vestigio colonial. Tenemos la hacienda la Colpa donde queda la domesticación del ganado vacuno. Para llevar a cabo el ordeño de las vacas se las llama por su nombre.

De la época republicana tenemos el colchón ecológico de Porcón y otros atractivos turísticos.

Por los motivos antes expuestos hemos incorporado en el programa los circuitos turísticos dado que muchos maestros/as estarán solo los días del evento y no tendrán tiempo libre para conocer nuestra realidad histórica, social y cultural.

22.30		ACTOS CULTURALES Brasil	España y Venezuela	ACTOS CULTURALES Colombia y Argentina	ACTOS CULTURALES México		
-------	--	----------------------------	--------------------	--	----------------------------	--	--

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DEL VII ENCUENTRO IBEROAMERICANO

DÍA	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	LUGAR Y HORARIO
DOMINGO	Ira. Reunión de organización Intercambio de opiniones y acuerdos inter-redes sobre organización y desarrollo general del VII Encuentro	Comisión organizadora del colectivo peruano de docentes y coordinadores designados por cada una de las redes iberoamericanas convocantes VII Encuentro	19:00 Centro recreativo la Pascana
	Desayuno	Todos los asistentes	06:00 - 07:30 Centro recreativo el diablo
Lunes	Acto de apertura Inauguración del VII Encuentro Iberoamericano. Saludo a Redes Convocantes. Presentación de número artístico Orientaciones generales para el trabajo	Colectivo peruano Autoridades invitadas de Cajamarca. Representantes de la comisión coordinadora. Estudiantes de inicial de la IE Juana Larco de Dammert. Todos los participantes	Auditorio del Instituto superior Pedagógico Público "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" 08:00 am
	City tours Centro histórico Visita a cuarto del rescate, complejo monumental de Belén, museo religioso de la hermandad san franciscana, Mirador Santa Apolonia (sillas del Inca), ubicación en la ciudad para desplazarse a las Instituciones educativas.	Comisión organizadora. Todos los participantes	Centros turísticos de la ciudad. 10:00 - 13:00 Instituciones Educativas
	Almuerzo	Todos los asistentes	Centro recreativo la Pascana. 13:00 a 14:30
	Mesas de Trabajo Ira. Reunión de exposición y debate	Autores de trabajos por eje temático y mesas de trabajo correspondientes	14:30 - 18:30 Eje 1. Institución Educativa San Ramón y Ntra. Señora

	reunión de exposición de trabajos y debates		de la Merced. Eje 2. ISPP. "Hno. V.E.G" Eje 3. ISPP. "Hno. V.E.G". Eje 4. Escuela de bellas artes Mario Urteaga. Eje 5. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
	Reunión de Organización [R02] Evaluación parcial del desarrollo del Encuentro, ajustes y acuerdos para continuidad del programa.	Participan comisión coordinadora.	18:30 – 20:00 Auditorium del ISPP. "Hno. V.E.G".
	Cena	Todos los asistentes	Centro recreativo la Pascana 20:00 – 22:00
	Actos culturales Presentación artística por países. Brasil	Todos los asistentes	Centro recreativo la Pascana 22:00 – más.
Martes	Desayuno	Todos los asistentes	06:00 – 07:30
	Mesas de Trabajo 2da. Reunión de exposición y debate reunión de exposición de trabajos y debate	Autores de trabajos por eje temático y mesas de trabajo correspondientes	08:00 – 12:30 Eje 1. Institución Educativa San Ramón y Ntra. Señora de la Merced. Eje 2. ISPP. "Hno. V.E.G" Eje 3. ISPP. "Hno. V.E.G". Eje 4. Escuela de bellas artes Mario Urteaga. Eje 5. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
	ALMUERZO	Todos los asistentes	Centro recreativo la Pascana. 13:00 a 14:30
	City tours Cumbe mayo	Todos los asistentes	14:30 – 18:00 Centro turístico cumbe mayo
	Enfoques de la educación iberoamericana y sus perspectivas Segundo Panel [P1]	Disertantes propuestos: Rafael Porlán (España), Miguel Duhalde (Argentina), Mirna Sojo (Venezuela), Representante de convocantes de Colombia (Colombia), Tania Rodríguez y Juna	Auditorium del ISPP. "Hno. V.E.G".

		Chagoya (México), representante de Perú. Y Todos los asistentes	
	Cena	Todos los asistentes	Centro recreativo la Pascana 20:00 a 22:00
	Actos cultural	Presentación artística por países: España y Venezuela	22:00 a más
Miércoles	Desayuno	Todos los asistentes	06:00 a 07:30
	Tarantines Pedagógicos [M] Muestras pedagógicas – didácticas.	Presentación y recorrido por los stand de experiencias pedagógicas – didácticas.	08:00 a 10:30 Pasillos y auditorium del ISPP. “Hno. V.E.G”.
	Mesas de Trabajo 3ra. Reunión de exposición y debate	Autores de trabajos por eje temático y mesas de trabajo correspondientes	11:00 a 12:30 Eje 1. Institución Educativa San Ramón y Ntra. Señora de la Merced. Eje 2. ISPP. “Hno. V.E.G” Eje 3. ISPP. “Hno. V.E.G”. Eje 4. Escuela de bellas artes Mario Urteaga. Eje 5. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
	Almuerzo	Todos los asistentes	Centro recreativo la Pascana 13:00 a 14:30
	City tours Otuzco, Baños del inca	Todos los asistentes	Fardos funerarios de Otuzco y Centro Ceremonial Putul Marca (Baños del Inca)
	Reunión de Organización [R02]	Comisión coordinadora de los iberos	18:00 a 20:00 Hotel Qhapac Ñan
	Cena	Todos los participantes	Centro recreativo la Pascana
	Acto cultural	Presentación artística por países : Colombia y Argentina	Centro recreativo la Pascana
Jueves	Desayuno	Todos los asistentes	06:00 a 07:30 Centro recreativo la Pascana

	<p align="center">Mesas de Trabajo 4ta. Reunión de Elaboración de síntesis por comisión de trabajo</p>	Autores de trabajo por eje temático	<p>08:00 a 11:00</p> <p>Eje 1. Institución Educativa San Ramón y Ntra. Señora de la Merced. Eje 2. ISPP. "Hno. V:E:G" Eje 3. ISPP. "Hno. V:E:G". Eje 4. Escuela de bellas artes Mario Urteaga. Eje 5. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.</p>
	<p align="center">City tours Porcón</p>	Todos los asistentes	<p>11:30 a 17:00</p> <p>Centro recreacional de Porcón</p>
	<p align="center">Conclusiones por mesa y Eje</p> <p align="center">Mesas de Debate Redes y Encuentros Iberoamericanos</p>	Todos los asistente	<p>18:00 a 20:00</p> <p>Auditórium del ISPP. "Hno. V:E:G".</p>
	<p align="center">Cena</p>	Todos los asistentes	<p>20:00 a 22:00</p> <p>Centro recreativo la Pascana</p>
	<p align="center">Acto cultural</p>	Presentación artística por países: México	<p>Centro recreativo la Pascana</p> <p>22:00 a más</p>
	Viernes	<p align="center">Desayuno</p>	Todos los asistentes
	<p align="center">Acto de Cierre Acto Cultural - Perú VII Encuentro Iberoamericano</p> <p align="center">[A3] Presentación de números artísticos propios de nuestro país y región. Entrega de certificados en acto público</p>	<p>Estudiantes de las instituciones educativas sedes de las mesas de trabajo.</p> <p>Docentes de las rutas pedagógicas.</p> <p>Estudiantes de formación docente en inicial.</p> <p>Comuneros de la región Cajamarca con música e instrumentos propios de la región Cajamarca.</p> <p>Autores</p> <p>Autoridades de la localidad.</p>	<p>08:00 a 11:00</p> <p>Auditórium del ISPP. "Hno. V:E:G".</p>
	<p align="center">Lectura de las conclusiones por eje</p>	Responsables de los ejes temáticos del colectivo	<p>11:00 a 13:00</p>

		peruano	Auditorium del ISPP. "Hno. V.E.G".
	Almuerzo	Todos los asistentes	13:00 a 14:30 Centro recreativo la Pascana
	Reunión de Organización VIII Encuentro Iberoamericano Y tarde deportiva por países.	Todos los asistentes se organizarán equipos de fútbol y vóley.	Fundo San Antonio.
Sábado	DESCONCENTRACION DE LAS DELEGACIONES		

