



**VII ENCUENTRO IBEROAMERICANO
DE COLECTIVOS Y REDES
DE MAESTROS Y MAESTRAS
QUE HACEN INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN
DESDE SU ESCUELA Y COMUNIDAD**

PERÚ

DEL 20 AL 25 DE JULIO DE 2014

EJE 2

CAJAMARCA 2014

EJE 2

Reconocemos que los Encuentros Iberoamericanos son, en sí mismos, un proceso de formación docente, que necesita repensarse y mejorarse a partir de las siguientes propuestas:

PROBLEMAS Y CONTEXTO ACTUAL EN FORMACION DOCENTE

- Continua introducción de reformas educativas que intentan cambiar la educación y que no permean las prácticas de aula, generando tensiones entre los propios docentes.
- Currículas deslocalizadas y descontextualizadas.
- Manuales escolares, libros de texto y propuestas editoriales como definidoras del currículum.
- La formación docente dirigida básicamente a la cultura burguesa, que entra en choque con la cultura de origen de los estudiantes de los sectores populares
- Las instituciones de formación docente no tienen en cuenta los problemas de la práctica docente. Formación inadecuada para el trabajo con problemas contemporáneos

PROBLEMAS Y CONTEXTO ACTUAL EN FORMACION DOCENTE

- Muchos de los formadores de formadores sin formación para la tarea
- Desvalorización del trabajo docente: imagen social devaluada, profesor taxi, bajos salarios
- No reconocimiento desde los ámbitos académicos de la tarea docente ni de la capacidad investigadora de los maestros
- Tiempo formativo y de investigación del docente en ejercicio fuera del horario laboral.
- Dificultades para realización de una práctica autónoma y creativa siendo conscientes de que esta situación está condicionada por la estructura laboral y política del trabajo docente, pero admitiendo el grado de responsabilidad personal

QUÉ IDENTIDAD DEL DOCENTE Y PARA QUE OTRA FORMACION

- En la búsqueda de crear una sociedad justa y respetuosa de los derechos sociales, soñada por todos nosotros, la concepción de FD en el ámbito de nuestras Redes y Colectivos propone una intencionalidad en la experiencia político-pedagógica del docente y en la fundamentación teórica de las prácticas educativas, en pro de la libertad y de la vida humana, como modos de hacer frente a la dominación de una sociedad capitalista, que busca la reproducción y conservación del status quo.

QUÉ IDENTIDAD DEL DOCENTE Y PARA QUE OTRA FORMACION

Ello implica la necesidad de

DIGNIFICAR AL DOCENTE COMO

- SUJETO POLITICO
- TRABAJADOR INTELECTUAL
- TRABAJADOR DE LA CULTURA
- INVESTIGADOR DE SU PROPIA PRACTICA
- PRODUCTOR DE SABERES

QUÉ IDENTIDAD DEL DOCENTE Y PARA QUE OTRA FORMACION

E instala la necesidad de construir una formación docente holística e integral con base en un pensamiento pedagógico político latinoamericano, que busque:

- Promover la toma de posición y pensamiento crítico, asumiéndose como sujetos de transformación histórica.
- Promover la formación humana, profesional y política
- Promover la inclusión, la justicia y la paz.
- Promover la pedagogía del diálogo, del amor y la alegría en el establecimiento de relaciones humanas.
- Promover un docente investigador que pueda integrar una experiencia vivida no reproductiva y un conocimiento transformador
- Resistir las políticas neoliberales y cambiar la sociedad capitalista

EXPERIENCIAS, ESTRATEGIAS Y PROPUESTAS DE FORMACION DOCENTE

Para la transformación que se entiende necesaria se proponen las siguientes estrategias formativas:

- Una escuela implicada en los problemas del presente
- La propia movilización política como estrategia formativa.
- La formación docente como un proceso colectivo y permanente.
- La reflexión consciente sistematizada y teorizada hacia la construcción del conocimiento colectivo y social.
- La toma de conciencia de las concepciones que dan sentido a nuestra práctica, lo que posibilita la transformación de la práctica.

EXPERIENCIAS, ESTRATEGIAS Y PROPUESTAS DE FORMACION DOCENTE

- La innovación en la práctica y la experimentación curricular en la formación inicial y permanente
- El abordaje de las disciplinas como medios para la discusión fundada de los problemas de la práctica docente, y no como fines en sí mismas.
- La cooperación entre instituciones formativas, escuelas y comunidades en la formación en la práctica y la construcción del saber hacer pedagógico-didáctico.
- La formación docente ligada a los problemas profesionales y dirigida a dar respuesta a las realidades contextuales.

EXPERIENCIAS, ESTRATEGIAS Y PROPUESTAS DE FORMACION DOCENTE

- El aprendizaje de convivir con los conflictos, buscando su comprensión y posibles soluciones.
- La generación de espacios para atreverse a crear propuestas alternativas, permitiéndose el error como generador de aprendizaje.
- La promoción de la producción cooperativa de materiales ante la imposición del mercado y del Estado.
- El uso ético de las TIC en los procesos de formación docente.

EXPERIENCIAS, ESTRATEGIAS Y PROPUESTAS DE FORMACION DOCENTE

- El intercambio de experiencias y su difusión a través de las redes sociales, los medios de comunicación alternativos, las publicaciones.
- La escritura de autobiografías y narrativas pedagógicas como modos de construcción de identidad docente y como posibilidad de empoderamiento del docente en sus prácticas.
- El fomento de la lectura, la escritura y la comunicación de la escritura.
- La promoción de cursos y carreras de formación específica de profesores en todos los países de la red.

EXPERIENCIAS, ESTRATEGIAS Y PROPUESTAS DE FORMACION DOCENTE

- La instalación de una pedagogía del dar ejemplo y de la coherencia.
- El aprendizaje de la docencia en la diversidad: encontrarse con otros docentes, conocer otras estrategias, analizar otros problemas
- La construcción de la identidad latinoamericana a partir del reconocimiento de características comunes, de problemas compartidos y de marcos teórico, principios y experiencias pedagógicas.
- El sostén de relaciones entre las instituciones formadoras y sus egresados para la retroalimentación permanente.

FUENTES PARA LA CONSTRUCCION DE UN PENSAMIENTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO y de ESPAÑA

- El cine.
- Las Expediciones Pedagógicas.
- Los viajes y las visitas escolares.
- La construcción de un corpus de lectura de autores latinoamericanos y españoles.

PROPUESTAS DE ORGANIZACIÓN EN LA RED: EN EL EJE

Autoorganizarnos para sostener acciones conjuntas del Eje de Formación Docente.

- Tomar las conclusiones del VII Ibero como Principios pedagógicos y políticos del Eje de Formación Docente
- Interactuar a través de un Grupo de facebook: *Encuentro Iberoamericano de Redes y Colectivos Docentes-Formación Docente*. (si tienen dificultad rodrigomv77@gmail.com; jairo.pulido@epe.edu.co) Administrarán Miguel Rodrigo y Jairo Pulido. Algunas de las modalidades de interacción propuestas son las expediciones virtuales y los foros de debate.

PROPUESTAS DE ORGANIZACIÓN EN LA RED: EN EL MOVIMIENTO

Sostener acciones conjuntas entre los Encuentros:

- Considerar las conclusiones de este VII Encuentro como Principios pedagógicos y políticos para el futuro.
- Proponer como principio que el protagonista en el movimiento pedagógico que estamos impulsando sea lo escolar y no lo académico.
- Crear y sostener una web. Elegir las personas diseñadoras y el comité editorial. El costo de la web a cargo de todas las redes integrantes del movimiento. Subir a la misma las memorias de los siete iberos
- Promover la interacción con sindicatos y otros tipos de organizaciones en defensa de la escuela pública

PROPUESTAS DE ORGANIZACIÓN EN LA RED: EN EL MOVIMIENTO

- Fortalecer entre redes el intercambio de estudiantes y profesionales entre instituciones de distintos países.
- Promover la incorporación de redes locales y regionales activas, concretas, alejadas de interés particulares de protagonismo, que compartan los principios de nuestro movimiento.
- Promover la solidaridad activa de las redes en la defensa de la educación pública.

Recomendación para el próximo Encuentro

No presentar las ponencias, sino venir con las lecturas ya hechas y trabajar en el encuentro sobre preguntas e interrogantes que movilicen la toma de posicionamiento e integren las aportaciones.