

VII ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE COLECTIVOS DE MAESTRAS Y MAESTROS
QUE HACEN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ESCUELAS Y COMUNIDADES
CAJAMARCA DEL 20 AL 25 DE JULIO DE 2014.

MESA N. 4 TEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL

Coordinación de la Mesa: Jaime Carrillo
Relatoría: Mirna Sojo- Maritza Loreto

MESA 4 TEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL.

La mesa se constituyó con 47 trabajos de Argentina, Brasil, Colombia, España, México, Perú y Venezuela, los cuales se organizaron en 6 grupos para facilitar las comunicaciones y la síntesis colectiva. Dichos grupos se nombran a continuación:

- Organización.
- Juventud.
- Formación
- Currículo.
- Convivencia, Ciudadanía y Derechos humanos.
- Sociedad y naturaleza

Durante las sesiones del eje de relevancia social, se han ido desgranando y debatiendo diversas temáticas que los/las participantes en el eje han estado trabajando dentro y fuera de las aulas en sus territorios, mediante propuestas alternativas que incorporan procesos de lectura de contextos con la participación que buscan establecer un diálogo entre la escuela, la pedagogía y los maestros. Estos trabajos visibilizan actores sociales como las mujeres, los campesinos, los indígenas, los afros, los jóvenes, sindicalistas, todos ellos considerados como sujetos políticos portadores de derechos. Hecha la socialización de cada uno de los trabajos de estos grupos se procedió a las rondas de preguntas, respuestas y posterior debate surgieron los siguientes aspectos:

- Temas de relevancia social como las relaciones de género, el tratamiento de la diversidad, el problema de la vivienda, el problema de los recursos naturales y su explotación, la violencia social, la violencia simbólica y estructural, los universos simbólicos, la exploración de imaginarios, las representaciones sociales, la precarización del empleo y desempleo juvenil, la organización como factor de cambio y los mecanismos de resistencia se comparten o son los mismos en los países.
- Por lo tanto se ve la necesidad de la conformación de una Pedagogía del Sur que recoja los principios de la escuela que queremos, el diálogo de saberes, los derechos humanos retomando nuestra a nuestra identidad como al trabajo comunitario y la educación cívica no desde un punto meramente teórico, sino con una intención abiertamente transformadora.

- A través de las políticas neoliberales con sus reformas educativas/laborales, se están produciendo máquinas tecnocráticas, deshumanizadas, sin considerar los contextos y prácticas donde se están desarrollando. Las escuelas tipo bunker han cerrado sus puertas a las comunidades, a los contextos locales y globales y no permiten que las prácticas impacten y transformen los contextos. Las prácticas deben impactar y transformar los contextos, además movilizar para exigir a los estados no más neoliberalismo a través de las leyes que crean.
- El eje de relevancia social debe construir una mirada que se evidencie en claves emancipadoras de ruptura, creación de nuevos códigos de entendimiento social, re significación de las palabras, símbolos, subjetividades y conceptos alternativos a la rutinaria forma de concebirse la pedagogía, la escuela, a las y los estudiantes, a la maestra y al maestro.
- En su mayoría estos temas se han resignificado desde las experiencias presentadas, dando cuenta de alternativas políticas al neoliberalismo y de estrategias de resistencia en los métodos de trabajo, en la transformación del territorio, en la confrontación a las políticas educativas hegemónicas.
- Esto implica una concepción de estos temas desde el reconocimiento de lo que somos como maestras y maestros desde diversos ámbitos de la educación, en contextos diversos y plurales, pero desde la construcción de propuestas que impulsen las Pedagogías del Sur (Latinoamérica y España), la autonomía, las identidades, la superación de los procesos colonizadores dentro de la educación y el impulso de proyectos alternativos que posibiliten confrontar las políticas globalizadoras que tanto afectan nuestros países.
- La maestra y el maestro como sujetos políticos, permite construir otro tipo de práctica, pensar otra escuela, otra sociedad y pensarse a sí mismas/mismos, tras la búsqueda de otros elementos del saber popular, de unas Pedagogías del Sur, con saberes y alternativas, y son esas mismas pedagogías que van a transformar la escuela.
- El papel protagónico de las y los estudiantes, las madres y padres crea sujetos políticos, conocedores críticos de su realidad y sujetos transformadores de su contexto.
- La escuela como centro del quehacer comunitario y la comunidad como centro del quehacer educativo, amplía la visión reduccionista de la escuela de cuatro paredes; vinculándose con los territorios, cotidianidades y contextos. Esta escuela alternativa se enriquece con otros saberes distintos al conocimiento disciplinar y científico, asumiendo metodologías investigativas con otras lógicas y saberes. Todo ello permite la visibilidad de otras formas de aprender y de hacer escuela.
- El resignificado de las luchas por una educación pública, de la relación academia, saber pedagógico y saber popular, la apropiación social del conocimiento y los saberes, sus implicaciones en cuanto a la relación entre la sociedad y la naturaleza, deben ser repensadas en cuanto a su impacto, aplicaciones y límites con y desde las comunidades.

- Los temas de relevancia social requieren de una formación alternativa y transformadora, que no sólo contemple lo formal, sino que también se adquiere investigando sobre la propia práctica, en los contextos, en el diálogo con la otra y el otro, y en el trabajo en redes y colectivos.
- Desde el Iberoamericano se ha discutido y debatido que las experiencias deben dar cuenta de las voces de los maestros y maestras y los temas de relevancia social en que esté involucrada la comunidad.
- Si no hay autonomía económica, poder de decisión, poder popular
Hay que buscar otros espacios

Pronunciamiento

Las maestras y maestros latinoamericanos y España participantes del eje 4 de Relevancia social VII Iberoamericano, realizado en Perú, los días 16 al 25 de julio de 2014 nos pronunciamos frente a:

- Las acciones que está realizando hoy el gobierno genocida de Israel y la matanza del pueblo noble de Palestina que lucha por su territorio ancestral, por la vida y el derecho a existir en el planeta.
- Bloqueo económico y la manipulación mediática que aísla política y económicamente a Venezuela y profundiza en las tensiones internas del pueblo venezolano y que busca justificar una posible intervención internacional.

Nos solidarizamos con la lucha y resistencia de ambos pueblos y sus acciones para decidir y desarrollar soberanamente su proyecto de país.